**TRABAJO COLABORATIVO N 03**

**JHON FERNANDO ESTRADA NARANJO**

**CC. 1074713389**

**GERALDINE RESTREPO VELEZ**

**CC.94102607052**

**CINDY MARCELA MEDRANO SUAREZ**

**CC.1027962934**

**LEIDER MAYO PEREZ**

**CC. 1027999548**

**JUAN CARLOS ROVIRA GONZALEZ**

**CC. 1027966130**

**II SEMESTRE**

**TUTOR**

**JOSE GAÑAN BEDOYA**

**CURSO**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**UNAD**

**TURBO**

**17 DE NOVIEMBRE**

**2012**

**TABLA DE CONTENIDOS**

**Introducción………………………………………………………………………………3**

**Tema o nombre del proyecto………………………………………………………..…4**

**Planteamiento del problema…………………………………………………………...4**

**Formulación y sustentación del problema………………………………………….4**

**Objetivo general………………………………………………………………………….5**

**Objetivos específicos…………………………………………………………………...5**

**Justificación………………………………………………………………………………6**

**Marco de referencia……………………………………………………………………..7**

**Formulación de hipótesis………………………………………………………………9**

**Diseño metodológico……………………………………………………………………9**

**Enfoque………………………………………..…………………………………………..9**

**Tipo de investigación………………………………………………………………….10**

**Bibliografía consultada………………………………………………………………..10**

**Presupuesto……………………………………………………………………………..11**

**Cronograma de actividades…………………………………………………………..12**

**INTRODUCCION**

El presente trabajo está enfocado a la influencia que proporcionan las TIC en las relaciones interpersonales de los jóvenes del barrio Obrero de Apartadó (Ant).

Esta investigación consiste en estudiar que lugar ocupan las TICs en el barrio Obrero de Apartadó, donde el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, posibilitan la interacción entre los jóvenes y demás habitantes de la región.

La convergencia de las tecnologías y los conocimientos científico-técnicos involucrados en la electrónica, la informática y las telecomunicaciones es una realidad fácil de observar, al analizar los sucesivos cambios de planes de estudio que han ido cursando los titulados de las respectivas Ingenierías en la última década. Sin embargo, esta convergencia no ha venido acompañada hasta ahora por una convergencia de los mercados.

Las nuevas formas de trabajo y la globalización de la economía imponen la necesidad del acceso instantáneo a la información y por tanto, de interconectar las distintas redes que se han ido creando, diseñándose nuevas arquitecturas de sistemas, en las que la función de comunicación es de igual importancia o superior por lo estratégico de la disponibilidad instantánea de la información.

Por tanto, la existencia de unas infraestructuras de comunicación muy extendida y fiable estimula la aparición de nuevos formas de relación entre personas, para este proyecto hemos realizado un estudio previo con documentos existentes estos serán nuestro marco de referencia.

De acuerdo a los lineamientos establecidos para un proyecto de investigación se desarrollaron cada una de las fases, por lo que se mostraran tablas con el cronograma de actividades y presupuesto con información relevante para llevar a cabo este proyecto.

**Tema o nombre del proyecto:**

**Las TIC Influyen positiva o negativamente en las relaciones interpersonales de los jóvenes del barrio obrero de Apartadó (Ant)?**

**Planteamiento del problema:**

Las tecnologías de la comunicación y la información están cambiando la forma de cómo interactuamos con nuestros semejantes y los jóvenes del barrio obrero de Apartadó consciente o inconscientemente están adoptándolas en su vida diaria para relacionarse con las personas y su entorno.

Bien sabemos que las Tic crean una influencia en quien las utilice y está bien puede ser positiva o negativa, dicha influencia en parte depende de la madurez, conocimiento o ideología cada individuo y de acuerdo a la influencia se pueden crear comportamientos sociales favorables o desfavorables en la forma de relación interpersonal de los jóvenes.

El barrio obrero de Apartadó y en especial sus jóvenes han vivido sumergidos en un conflicto de armas, en parte se debe a la falta de unas buenas relaciones interpersonales.

**Formulación del problema:**

* ¿influyen positiva o negativamente las TIC en las relaciones interpersonales de los jóvenes del barrio obrero de Apartadó?
* ¿Qué elementos o artefactos de las TIC son los más usados por los jóvenes del barrio obrero de Apartadó para relacionarse con los demás?
* ¿Cómo se relacionan los jóvenes del barrio obrero de Apartadó mediante el uso de las TICS con familiares y amigos?
* ¿Se sienten seguros los jóvenes del barrio obrero de Apartadó al usar las TICS para relacionarse con los demás?
* ¿Qué opinan los padres acerca del uso de las TIC por parte de los jóvenes del barrio obrero de apartado?

**Objetivo general**

Identificar la influencia de las TIC en las relaciones interpersonales de los jóvenes del barrio obrero de Apartadó.

**Objetivos específicos:**

Identificar las ventajas y desventajas de utilizar las TIC para relacionarse.

Indagar cuales son los dispositivos más utilizados para establecer las relaciones.

Descubrir lo que piensan los padres acerca del uso de las TIC en los jóvenes de su comunidad.

**Justificación:**

El gran avance de las TIC nos proporciona una variedad de dispositivos y medios para establecer comunicación con los demás, podemos decir que hoy ocupan un lugar muy importante en el mundo y en especial en lo referente a las relaciones personales que se establecen entre los seres humanos, los jóvenes en especial mantienen un gran interés por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Si miramos a nuestro alrededor podemos darnos cuenta que las TIC son un fenómeno social, el cual ha eliminado las barreras de tiempo y distancia y brinda oportunidades para adoptar, transformar o enriquecer las culturas, sin embargo las TIC también tienen aspectos negativos que afectan a aquellos que las utilizan.

Los jóvenes del barrio obrero de Apartadó han vivido en un ambiente de conflicto, donde se puede apreciar la poca capacidad de relación interpersonal.

Al estudiar la influencia que causan las TIC en los jóvenes del barrio obrero de Apartadó, podemos obtener información de cómo este fenómeno social está siendo adoptado por estos jóvenes y de acuerdo a los resultados podremos proyectar un cambio a corto, mediano o largo plazo.

Esta información puede ser útil para las organizaciones que les preocupa y actúan en pro del desarrollo de las comunidades y que tienen en cuanta la participación de los jóvenes. Al igual que a las entidades gubernamentales que tienen un compromiso con la población juvenil y para aquellas entidades tecnológicas o que brindan servicios en el campo de las TIC.

.

**Marco de referencia**

A nivel mundial en lo que tiene que ver en el ámbito científico existe una gran variedad de estudio en el tema de la influencia de las TIC en las relaciones personales de los jóvenes, por lo cual enumeraremos solo algunos de gran relevancia.

**Texto de la comunicación:**

Este articulo aborda el tema de las relaciones interpersonales ya sean virtuales o presenciales, destacan la importancia y alcance que tienen las TIC en la vida de los seres humanos, especialmente en los jóvenes, por lo que centran el análisis en las relaciones interpersonales que los jóvenes mantienen a través de las TIC. Se debate sobre la calidad de las relaciones virtuales comparadas con las relaciones presenciales, toca el tema de los riesgos de las relaciones interpersonales en la red y plantea una propuesta educativa para favorecer las relaciones ON-LINE saludables.

http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=965

**Estudio sobre el uso del teléfono móvil en los jóvenes extremeños:**

Este proyecto de investigación aunque hace referencia casi en forma exclusiva a la utilización del teléfono móvil entre jóvenes de 15 -25 años, identifica a los jóvenes como la generación digital que se encarga de expandir el uso de las TIC y por medio de ellas están desarrollando nuevas habilidades sociales y comunicativas. El hecho de interactuar en espacios virtuales mediante el uso de las TIC provoca nuevas normas, conductas sociales, relaciones interpersonales, normas, estilos de comunicación y lenguajes de expresión.

La tecnología móvil es una revolución social en la que los jóvenes están inmersos y por medio de la cual sus relaciones personales con familiares y amigos se transforman casi a diario, pues por medio de este se puede crear un universo virtual de internet (Messenger, correo electrónico, chat, foros,…) en el que los jóvenes pueden construir un espacio de comunicación propio con nuevos códigos de expresión.

http://www.incoex.org/doc/telefonia\_movil.pdf

El estudio **EL IMPACTO FAMILIAR DE LOS HOGARES EN RED** busca darnos una visión general de un contexto cibersocial, donde se adoptan nuevas formas de relaciones interpersonales con los demás seres humanos, debido a el desarrollo tecnológico ha influenciado un cambio profundo en el pensamiento, forma de interactuar entre seres humanos y hasta el propio estilo de vida. Se evidencia la capacidad que tienen los jóvenes para manejar las nuevas tecnologías y el cambio en la relación con los padres.

http://www.ciedhumano.org/edutecNo13.pdf

**Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros**

Esta investigación propone hacer un acercamiento a la realidad del la importancia que tienen las TIC en la las relaciones y vida de los jóvenes, cuales son las razones por las que usan las nuevas tecnologías, qué valor tiene la tecnología en sus vidas, que tanto conocen del uso de esas nuevas tecnologías y si identifican las consecuencias de darle un buen o mal uso. http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/6BB62E58-0318-4630-A388-74E39693FFEA/85537/Tics2.pdf

**La** **socialización en los espacios virtuales: Posibilidades y limitaciones**.

Este estudio habla de la transformación de las tecnologías y las diversas interacciones de las relaciones humanas, trata de verificar si los lazos en las relaciones creadas a través de lazos sociales llegan a ser tan fuertes y sinceras como lo son las que se cran a través de presencia física, dado que aunque las tecnologías de la información ayudan a acercar a las personas y eliminar barreras puede propiciar un ambiente propicio para ocultar nuestra personalidad o mejor crear múltiples personalidades, llegando así de alguna manera a perder nuestra escancia.

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\_numero\_07/n7\_art\_gilda.htm.

**DISEÑO METODOLÓGICO:**

Encuestas: se encuestara alrededor de 200 jóvenes al azar del barrio obrero de Apartadó, para calcular el promedio de uso de tecnología entre los jóvenes en las relaciones personales, así como promedio de cuantas veces la utilizan durante una semana, se averiguara cual es el medio que más utilizan para relacionarse mediante las TIC.

Entrevistas. A adultos con el fin de determinar cuál es su punto de vista ante la utilización de las TIC por los jóvenes (bueno o malo).

A jóvenes que utilicen las TIC para relacionarse con los demás constantemente (internet, teléfonos móviles etc) para ver si de acuerdo a los resultados esas relaciones son de lazos fuertes.

Observación. Frecuentaremos salas de interne, oficinas de telefonía celular, salas de videojuegos, y observaremos personas que utilicen sus dispositivos móviles en las calle, miraremos cual es su actitud y su comportamiento cuando está utilizando las TIC.

Consultaremos documentos de expertos en el tema a nivel local, regional, nacional e internacional con el fin de lograr entender el tema.

**Enfoque.**

**Cualitativo y cuantitativo**

Se trabajara sobre un grupo social al azar el cual exploraremos buscando determinar la influencia que causan las tics en sus relaciones interpersonales, cuantitativo en cuanto pretendemos establecer promedios en el uso de las TIC.

**Tipo de diseño de investigación**

**Descriptivo.**

Ya que pretendemos conocer y mostrar la influencia de las tic en la actitud o forma de relaciones interpersonales de los jóvenes del barrio obrero de Apartadó. Mediante la recolección de información y el análisis de resultados.

**Etnográficas o etnometodológicas**

Pues pretendemos establecer cuál es la influencia de las TIC en las relaciones personales de los jóvenes, lo que podemos considerar un estudio de hecho que está ocurriendo en el contexto actual y que sin duda a creado y seguirá creando cambios socioculturales.

**Fuentes bibliográficas**

Esta investigación se va a referir a la investigación realizada por el instituto navarro de deporte y juventud.

Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros.

Esta investigación propone hacer un acercamiento a la realidad del la importancia que tienen las TIC en la las relaciones y vida de los jóvenes, cuales son las razones por las que usan las nuevas tecnologías, qué valor tiene la tecnología en sus vidas, que tanto conocen del uso de esas nuevas tecnologías y si identifican las consecuencias de darle un buen o mal uso.

http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/6BB62E58-0318-4630-A388-74E39693FFEA/85537/Tics2.pdf

**Presupuesto**

**Gastos directos**

Gastos salarios

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombres** | **Sal básico** | **%**  **jornada** | **Tiempo**  **en meses** | **Total** |
| Investigador titular | 900.000 | 8 | 6 | 43200000 |
| Investigador agregado | 750.000 | 8 | 6 | 36000000 |
| Encuestador1 | 560.000 | 5 | 5 | 14000000 |
| Digitador | 560.000 | 3 | 5 | 8400000 |

Total de gasto por salarios en 6 meses en moneda local = 89.000.000

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Equipo | cantidad | precio | total |
| Computadora | 1 | 900000 | 900000 |
| Impresora | 1 | 105000 | 105000 |

Total de gasto por equipamiento en moneda local = 1.005.000

Otros gastos

Material para oficina

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Producto | cantidad | presentación | precio | total |
| Hojas de papel | 1 | X 500 | 12000 | 12000 |
| Tóner impresora laser | 1 | X 1 | 25000 | 25000 |
| Bolígrafos | 1 | X 20 | 9000 | 9000 |
| Tablas de apoyo | 2 | unidades | 3000 | 3000 |

Total de gastos para material para oficina en moneda local =49.000

RESUMEN PRESUPUESTO GASTOS DIRECTOS

|  |  |
| --- | --- |
| **Detalle** | **Valor** |
| Salarios | 89.000.000 |
| Equipamiento | 1.005.000 |
| Material para oficina | 49.000 |
| TOTAL | 90.054.000 |

Gastos indirectos = 10% del gasto total equivalente a 9.005.400

Los gastos indirectos son un estimado que se saca de los gastos directos, orientados o destinados a cubrir imprevistos que pueden suceder durante la ejecución del proyecto.

Total de gastos estimados para llevar a cabo este proyecto es de $ 99.059.400

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

Lo definimos mediante un diagrama de Gantt. Este lo encontramos en la siguiente página.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO sobre la influencia de las TIC relaciones interpersonales de los jóvenes del barrio obrero de Apartadó (Ant) año 2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | MESES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | | | 8 | | | |  | 9 | | | |  | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | ACTIVIDADES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | FASE I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Recolección de información |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | visitas a centros que prestan servicios de TIC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Entrevistas a espertos en las TIC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Interaccion con la comunidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | FASE II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Entrevistas a los jóvenes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Encuestas a joves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Encuestas a adultos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Observación de la comunidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | FASE III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Tabulación de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Analisis de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Mecanografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | FASE IIII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Elaboración de documento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Redacción y revisión |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Presentación de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Conclusión